



Základní škola DRAK

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření

za školní rok 2025/2026



"Budujeme místo, kde děti mohou objevovat svět svým vlastním tempem, s respektem k sobě i druhým."

Dobrovolnost, Respekt, Autonomie, Konsenzus

Obsah

Obsah	1
Slovo ředitelky	3
1. Základní údaje o škole	4
1.1 Identifikační údaje	4
1.2 Součásti školy	4
1.3 Charakteristika školy	5
Hodnoty DRAK	5
Vývoj počtu žáků ve školním roce 2025/2026	5
Školní družina	6
Školní jídelna – výdejna	6
3. Přehled oborů vzdělávání, školní vzdělávací program, organizace vzdělávání a zápis k povinné školní docházce	6
Přehled oborů vzdělávání	6
Školní vzdělávací program	7
Organizace vzdělávání	7
Zápis k povinné školní docházce	8
4. Personální zabezpečení školy a další vzdělávání zaměstnanců	8
Personální zabezpečení školy	8
Přehled zaměstnanců školy	9
Spolupráce pedagogického týmu a komunikace se zákonnými zástupci	10
Další vzdělávání zaměstnanců	10
5. Výsledky vzdělávání žáků	11
Hodnocení výsledků vzdělávání	11
Výsledky vzdělávání	11
Individuální vzdělávání	12
Docházka	12
Celkové zhodnocení	12
6. Školní poradenské pracoviště, podpora žáků a prevence rizikového chování	13
Individuální podpora žáků	13
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Spolupráce s rodiči	13
Prevence rizikového chování	14
Úrazovost	14
Celkové zhodnocení	14
7. Činnost školní družiny	14
8. Významné vzdělávací aktivity, projekty a spolupráce školy	15
Výuka mimo školu	15
Komunitní život školy	16
Spolupráce s rodiči a veřejností	16
Přínos pro naplňování školního vzdělávacího programu	16
9. Materiální, technické a prostorové podmínky školy	16

10. Spolupráce školy s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	18
Spolupráce se zákonnými zástupci	18
Školská rada	19
Spolupráce s odbornými institucemi	19
Členství v profesních a regionálních organizacích	19
Odborové organizace a organizace zaměstnavatelů	19
11. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	20
12. Kontrolní činnost	21
13. Hospodaření školy	21
13. Plány a priority pro školní rok 2026/2027	22
14. Závěr	23
Schválení výroční zprávy	23
Příloha č. 1: Přehled významných akcí, projektů a vzdělávání zaměstnanců školy ve školním roce 2025/2026	24
Přehled významných vzdělávacích akcí a projektů	24
Celoroční aktivity školy	26
Další vzdělávání zaměstnanců školy (DVPP)	27
Příloha č. 2: Rozvaha	28
Příloha č. 3: Výkaz zisku a ztráty	29

Slovo ředitelky

Milí rodiče, žáci, kolegové, přátelé školy a všichni, kteří podporujete naši cestu,

školní rok 2025/2026 se navždy zapíše do historie Základní školy DRAK jako její první školní rok. Po dlouhém období příprav jsme 1. září 2025 otevřeli školu, která vznikla z přesvědčení, že vzdělávání může být založeno na důvěře, respektu, spolupráci a aktivním zapojení dětí do vlastního učení.

První rok byl obdobím nových začátků, intenzivní práce a společného růstu. Nevytvářeli jsme pouze zázemí a pravidla fungování nové školy, ale především její kulturu – způsob, jakým spolu komunikujeme, učíme se, rozhodujeme a řešíme každodenní situace.

Od prvního dne jsme usilovali o to, aby škola byla bezpečným místem, kde děti mohou být samy sebou, učit se vlastním tempem, klást otázky, zkoušet nové věci a nebát se chyb. Chceme, aby děti rozuměly smyslu svého učení, objevovaly své silné stránky a postupně přebíraly odpovědnost za své vzdělávání i za společenství, jehož jsou součástí.

Hodnoty DRAK – dobrovolnost, respekt, autonomie a konsenzus – se během roku promítaly do každodenní výuky, ranních sletů, školních sněmů, systému patronů i spolupráce s rodinami. Děti dostávaly prostor vyjadřovat své názory, podílet se na rozhodování, plánovat vlastní práci a učit se nést důsledky svých rozhodnutí.

Během roku jsme společně uskutečnili řadu projektů, výprav, exkurzí a vzdělávacích programů. Děti poznávaly svět prostřednictvím vlastních zkušeností a ověřovaly si, že učení nekončí za dveřmi školní třídy. Stejně důležité však byly i každodenní okamžiky – společné rozhovory, vlastní objevy, překonávání obtíží a radost z nově získaných dovedností.

Velkou součástí prvního roku bylo také vytváření školní komunity. Pravidelná setkání, společné akce i každodenní komunikace ukázaly, jak důležitá je důvěra a partnerská spolupráce mezi školou a rodinou.

Ráda bych poděkovala především dětem, které nám každý den připomínaly, proč má naše práce smysl. Děkuji rodičům za důvěru, otevřenost a spolupráci. Poděkování patří také všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, zřizovateli, dobrovolníkům, dárcům, partnerským organizacím a přátelům školy, kteří se na vzniku a rozvoji školy podíleli.

První školní rok nám ukázal, co se nám daří, ale také kde máme prostor dále růst. Do dalšího období vstupujeme s pokorou, odhodláním a vědomím odpovědnosti, kterou vůči dětem a jejich rodinám neseme.

Věřím, že základy, které jsme během prvního roku společně vytvořili, nám umožní dále budovat školu, kde děti mohou objevovat svět svým vlastním tempem, s respektem k sobě i druhým.

Děkuji všem, kteří jsou součástí cesty Základní školy DRAK.

Martina Medek Štyksová
ředitelka Základní školy DRAK



1. Základní údaje o škole

1.1 Identifikační údaje

Název školy	Základní škola DRAK
Právní forma	školská právnická osoba
IZO	250 003 082
IČO	23 120 363
Rezortní identifikátor (RED_IZO)	691 018 910
Sídlo školy	U Továrny 1, Přemýšlení, 250 66 Zdiby
E-mail	info@skoladrak.cz
Webové stránky	www.skoladrak.cz
Zřizovatel	Svobodná škola DRAK, z. ú.
Ředitelka školy	BBus. Martina Medek Štyksová, DiS.
Datum zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení	1. 9. 2025
Datum zahájení činnosti	1. 9. 2025

1.2 Součásti školy

Součást	IZO	Nejvyšší povolený počet
Základní škola	250 003 082	47 žáků
Školní družina	250 003 350	47 účastníků
Školní jídelna – výdejna	250 003 368	87 stravovaných

Výuka i školské služby jsou poskytovány v budově na adrese U Továrny 1, Přemýšlení, 250 66 Zdiby.

1.3 Charakteristika školy

Základní škola DRAK zahájila svou činnost dne 1. září 2025 jako školská právnická osoba zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje základní vzdělávání v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola podle školního vzdělávacího programu „Svoboda učit se, růst a objevovat“, zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zřizovatelem školy je Svobodná škola DRAK, z. ú..

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v jedné věkově smíšené třídě, kterou navštěvovali žáci 1.–5. ročníku. Současně škola zajišťovala vzdělávání žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání podle § 41 školského zákona.

Školní rok zahájila škola s 29 žáky, z toho 16 v denní docházce a 13 v individuálním vzdělávání. Ke dni 30. června 2026 evidovala celkem 31 žáků, z toho 18 v denní docházce a 13 v individuálním vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků školy činí 47.



Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu „Svoboda učit se, růst a objevovat“, který propojuje vzdělávací oblasti do tematických celků a podporuje rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím projektové, badatelské a zkušenostní výuky. Charakteristickými rysy školy jsou věkově smíšené vzdělávání, individuální přístup k žákům a úzká spolupráce se zákonnými zástupci.

Hodnoty DRAK

Název školy vyjadřuje čtyři hodnoty, které prostupují každodenním životem školy a tvoří základ našeho vzdělávacího přístupu.

- **Dobrovolnost** – podporujeme vnitřní motivaci a vedeme děti k převzetí odpovědnosti za vlastní učení.
- **Respekt** – budujeme vztahy založené na vzájemné úctě, otevřené komunikaci a důvěře.
- **Autonomie** – rozvíjíme samostatnost, schopnost rozhodovat se a plánovat vlastní vzdělávací cestu.
- **Konsenzus** – vedeme děti ke spolupráci, dialogu a hledání řešení přijatelných pro všechny.

Vývoj počtu žáků ve školním roce 2025/2026

Stav k datu	Celkem žáků	Denní docházka	Individuální vzdělávání
1. 9. 2025	29	16	13
30. 9. 2025	29	16	13
30. 6. 2026	31	18	13

Školní družina

Součástí Základní školy DRAK je také školní družina zapsaná ve školském rejstříku. Její činnost navazuje na vzdělávací filozofii školy a vytváří bezpečné prostředí pro smysluplné trávení času před i po vyučování. Školní družina byla zřízena s nejvyšší povolenou kapacitou 47 účastníků.

Činnost školní družiny vychází ze samostatného školního vzdělávacího programu a zaměřuje se především na rozvoj tvořivosti, spolupráce, samostatnosti, pohybových aktivit, pobytu venku a spontánních zájmových činností. Děti mají možnost vybírat si aktivity podle svého zájmu a využívají jak prostory školy, tak školní zahradu a okolní přírodu.

Ve školním roce 2025/2026 byla školní družina přirozenou součástí života školy. Nabízela ranní i odpolední provoz a svými aktivitami navazovala na vzdělávání probíhající během vyučování. Do družiny byly zapsány všechny děti ZŠ. Vzhledem k propojení pedagogického týmu školy a školní družiny vznikalo jednotné a bezpečné prostředí podporující individuální potřeby dětí.



Školní jídelna – výdejna

Součástí Základní školy DRAK je od 1. září 2025 také školní jídelna – výdejna. Stravování bylo zajišťováno dovozem obědů z jídelny MŠ a ZŠ Klecany a jejich výdejem v prostorách školy. Nejvyšší povolená kapacita školní jídelny – výdejny činí 87 stravovaných. Ve školním roce 2025/2026 využívalo dovozu jídla 8 žáků ZŠ (k 30. 6. 2026).

Organizace výdeje byla nastavena tak, aby respektovala režim školy a vytvářela klidné prostředí pro společné stolování. Škola současně podporovala vytváření zdravých stravovacích návyků a kultury společného stolování.

3. Přehled oborů vzdělávání, školní vzdělávací program, organizace vzdělávání a zápis k povinné školní docházce

Přehled oborů vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 poskytovala Základní škola DRAK vzdělávání v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola v denní formě vzdělávání. Škola byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s nejvyšším povoleným počtem 47 žáků.

Obor vzdělání	Kód	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
Základní škola	79-01-C/01	denní	9 let

Školní vzdělávací program

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu „**Svoboda učit se, růst a objevovat**“, zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP vytváří rámec pro vzdělávání založené na integrované výuce, rozvoji klíčových kompetencí, individuálním přístupu k žákům a propojování vzdělávání s praktickými zkušenostmi.

Charakteristickými principy vzdělávání jsou zejména:

- individuální přístup k žákům,
- respektující komunikace,
- propojení vzdělávacích oblastí do tematických celků,
- projektové a badatelské učení,
- rozvoj samostatnosti a odpovědnosti,
- pravidelná sebereflexe a formativní zpětná vazba,
- úzká spolupráce školy a rodiny.



Organizace vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 škola poskytovala vzdělávání na prvním stupni základní školy.

Výuka probíhala v jedné věkově smíšené třídě tvořené žáky 1.–5. ročníku. Tento způsob organizace podporoval přirozenou spolupráci žáků různých věkových skupin, vzájemné učení, sdílení zkušeností a respektování individuálního tempa i vzdělávacích potřeb každého dítěte.

Vzdělávací obsah byl realizován prostřednictvím tematicky propojených vzdělávacích bloků:

- **MAJÁK** – integrovaná výuka zaměřená na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, poznávání souvislostí a učení v reálných životních situacích.
- **Kompas** – osobnostní a sociální rozvoj, wellbeing, demokratická kultura školy, komunikace, práce se vztahy a rozvoj občanských kompetencí.
- **Tvorba** – výtvarné, pracovní a polytechnické činnosti podporující kreativitu, manuální zručnost a praktické dovednosti.
- **Anglický jazyk**
- **Tělesná výchova**

Nedílnou součástí vzdělávání byly pravidelné ranní slety, školní sněmy, projektové dny, badatelské aktivity, exkurze, výuka mimo školní budovu a spolupráce s odbornými institucemi. Tyto formy výuky podporovaly propojení vzdělávání s reálným životem, rozvoj klíčových kompetencí, samostatnosti, spolupráce, odpovědnosti i schopnosti kriticky přemýšlet.

Každý žák měl svého patrona z řad pedagogických pracovníků. Patron dítě dlouhodobě provázel jeho vzděláváním, pravidelně s ním reflektoval jeho pokrok, podporoval jej při stanovování osobních cílů a byl důležitým partnerem také pro zákonné zástupce. Tento systém přispíval k individuálnímu přístupu a posiloval vzájemnou důvěru mezi školou, dítětem a rodinou.



Součástí činnosti školy bylo rovněž zajištění vzdělávání žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání podle § 41 školského zákona. Škola těmto žákům poskytovala v případě zájmu metodickou podporu, konzultace a dvakrát ročně ověřovala výsledky jejich vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy.

Zápis k povinné školní docházce

Ve školním roce 2025/2026 proběhl zápis dětí k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 v souladu s § 36 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona.

Přijímání žáků probíhalo na základě předem zveřejněného oznámení o zápisu a transparentně stanovených kritérií pro přijetí. Ředitelka školy rozhodovala o přijetí dětí ve správním řízení v souladu se školským zákonem a zákonem č. 500/2004 Sb., správním řádem.

Při přijímání žáků škola současně zohledňovala své kapacitní možnosti a vytváření bezpečného a podnětného vzdělávacího prostředí odpovídajícího školnímu vzdělávacímu programu.

Přehled výsledků zápisu

Ukazatel	Počet
Počet podaných žádostí	11
Přijaté děti	11
Nepřijaté děti	0
Odklady povinné školní docházky	0
Přestupy během školního roku	4

Vedle přijímání žáků do prvního ročníku škola v průběhu školního roku rozhodovala také o přestupech žáků z jiných základních škol a o povolení individuálního vzdělávání. Tato správní řízení probíhala v souladu se školským zákonem a správním řádem.

4. Personální zabezpečení školy a další vzdělávání zaměstnanců

Personální zabezpečení školy

Ve školním roce 2025/2026 zajišťoval činnost Základní školy DRAK tým pedagogických a nepedagogických pracovníků. Některé pracovní pozice byly vykonávány souběžně a část pedagogických i provozních činností byla zajišťována na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr.

Menší počet zaměstnanců umožňoval úzkou spolupráci pedagogického týmu, pružnou organizaci výuky a efektivní sdílení informací mezi zaměstnanci školy.



Ředitelka školy odpovídala za pedagogické vedení školy, řízení zaměstnanců, koordinaci školního vzdělávacího programu, komunikaci se zřizovatelem, orgány veřejné správy, školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků. Současně vykonávala přímou pedagogickou činnost.

Přehled zaměstnanců školy

Kategorie zaměstnanců	Počet osob k 30.6.2026
Pedagogičtí pracovníci (HPP/DPČ)	3 (1 na MD)
Pedagogičtí pracovníci (DPP)	4
Nepedagogičtí pracovníci	4
Celkem zaměstnanců	11

Pedagogičtí pracovníci

Jméno	Pracovní zařazení
Martina Medek Štyksová	ředitelka školy, učitelka, asistentka pedagoga
Johana Sedlářová	asistentka pedagoga
Prokop Bulanda	asistent pedagoga

Pedagogičtí pracovníci zaměstnaní na DPP

Jméno	Pracovní zařazení
Martin Žalud	učitel, vychovatel školní družiny
Barbora Mlynářová	učitelka, vychovatelka školní družiny
Jana Krolupperová	učitelka, vychovatelka školní družiny
Ondřej Sedlár	učitel, ICT

Nepedagogičtí pracovníci

Jméno	Pracovní zařazení
Kateřina Čápková	administrativní pracovnice
Lenka Kolenská	administrativní pracovnice
Jiřina Hálová	školní jídelna – výdejna, úklid
Sabina Marečková	pracovnice úklidu

Spolupráce pedagogického týmu a komunikace se zákonnými zástupci

Spolupráce pedagogického týmu byla založena na pravidelné komunikaci, společném plánování a průběžném vyhodnocování vzdělávacího procesu. Každý týden probíhal online metodický videohovor zaměřený na sdílení zkušeností z výuky, plánování vzdělávacích aktivit a řešení individuálních potřeb žáků. Přibližně jednou za dva měsíce se uskutečňovala společná pracovní setkání celého týmu věnovaná dlouhodobému plánování, organizaci chodu školy a vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu.

Důležitou součástí spolupráce se zákonnými zástupci byly pravidelné tripartitní schůzky za účasti žáka, zákonného zástupce a pedagoga. Jejich cílem bylo společně hodnotit vzdělávací pokrok dítěte, stanovovat další vzdělávací cíle a posilovat partnerskou spolupráci mezi školou a rodinou.

Vedle tripartit škola pravidelně pořádala komunitní setkání s rodiči zaměřená na sdílení informací o fungování školy, plánovaných aktivitách a společném rozvoji školní komunity.



Další vzdělávání zaměstnanců

Další vzdělávání zaměstnanců bylo ve školním roce 2025/2026 zaměřeno na rozvoj pedagogických kompetencí, sdílení zkušeností a získávání poznatků využitelných při každodenní práci s dětmi i při zajišťování provozu školy.



Pedagogičtí pracovníci se účastnili odborných seminářů, webinářů, metodických setkání a konferencí zaměřených zejména na respektující pedagogiku, badatelskou výuku, rozvoj gramotností, digitální vzdělávání, bezpečnost dětí a výuku cizích jazyků. Součástí profesního rozvoje byla také pravidelná metodická setkání pedagogického týmu a účast na akcích Asociace svobodných demokratických škol.

Do vzdělávání se podle své pracovní náplně zapojovali pedagogové, asistenti pedagoga, vychovatelé školní družiny, vedení školy i administrativní pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno zejména na rozvoj kompetencí v oblasti respektující komunikace, čtenářské gramotnosti, badatelské výuky, výuky českého jazyka, angličtiny, prevence rizikového chování a bezpečného používání digitálních technologií. Získané poznatky byly průběžně využívány při plánování výuky, rozvoji školního vzdělávacího programu a zkvalitňování pedagogické práce. Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí je uveden v [Příloze č. 1](#).

5. Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo hodnocení žáků v souladu se školním řádem a pravidly hodnocení stanovenými školním vzdělávacím programem.

Hodnocení bylo zaměřeno na podporu individuálního rozvoje každého žáka a poskytování průběžné zpětné vazby. Vedle osvojování znalostí a dovedností škola sledovala také rozvoj klíčových kompetencí, zejména samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupráce, plánování vlastního učení a sebereflexe.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledovali vzdělávací pokrok jednotlivých žáků, vyhodnocovali naplňování stanovených vzdělávacích cílů a podle potřeby upravovali další vzdělávací postupy. Součástí hodnocení bylo také pravidelné sebehodnocení žáků, které podporovalo jejich schopnost reflektovat vlastní pokrok, uvědomovat si silné stránky i oblasti pro další rozvoj.



Výsledky vzdělávání

Ke dni 30. června 2026 škola vzdělávala celkem **31 žáků**, z toho **18 žáků** v denní formě vzdělávání a **13 žáků** plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání.

Ve druhém pololetí školního roku dosáhli žáci následujících výsledků:

Ukazatel	Počet
Celkový počet žáků	31
Prospělo s vyznamenáním	30
Prospělo	1
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
Snížený stupeň z chování	0
Neomluvené hodiny	0

Ve školním roce 2025/2026 všichni žáci úspěšně splnili požadavky školního vzdělávacího programu. Nebyl evidován žádný neprospívající žák ani žádný snížený stupeň z chování. Škola současně neevidovala žádné neomluvené hodiny.

Individuální vzdělávání

Škola zajišťovala podporu žákům plnícím povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání podle § 41 školského zákona.

Žákům a jejich zákonným zástupcům nabízela v případě zájmu metodickou podporu, individuální konzultace a doporučení vhodných vzdělávacích postupů a studijních materiálů. Výsledky vzdělávání byly ověřovány dvakrát ročně v souladu s platnými právními předpisy.

Individuálně vzdělávaní žáci měli možnost dobrovolně se zapojovat také do projektových dnů, exkurzí, vzdělávacích programů, komunitních akcí a dalších aktivit pořádaných školou. Škola tím podporovala kontakt těchto žáků se školní komunitou při současném respektování autonomie rodin a charakteru individuálního vzdělávání.



Docházka

Docházka žáků denního vzdělávání byla průběžně sledována a vyhodnocována. Ve školním roce nebyly evidovány žádné neomluvené hodiny ani opakované pozdní příchody.

Průměrná omluvená absence žáků denního vzdělávání činila ve druhém pololetí 68,83 hodiny na žáka. U žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání není docházka do školy vzhledem k charakteru této formy vzdělávání sledována.

Celkové zhodnocení

První školní rok potvrdil, že nastavený systém vzdělávání a průběžného hodnocení vytváří podmínky pro úspěšný vzdělávací i osobnostní rozvoj žáků. Dosažené výsledky svědčí o tom, že žáci úspěšně naplňovali očekávané výstupy školního vzdělávacího programu a rozvíjeli klíčové kompetence potřebné pro další vzdělávání i běžný život.

Vedle studijních výsledků škola sledovala také rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce a schopnosti aktivně se podílet na vlastním vzdělávání. Žáci se učili plánovat svou práci, stanovovat si vzdělávací cíle, prezentovat výsledky své činnosti, spolupracovat při řešení společných úkolů a přebírat odpovědnost za svá rozhodnutí. Významnou součástí vzdělávání byly také badatelské a projektové aktivity, při nichž žáci propojovali poznatky z různých vzdělávacích oblastí a využívali je při řešení praktických situací.



Zkušenosti získané během prvního roku potvrdily, že prostředí založené na důvěře, individuálním přístupu a aktivním zapojení žáků podporuje nejen dosahování očekávaných vzdělávacích výsledků, ale také rozvoj kompetencí důležitých pro celoživotní učení a odpovědný osobní život.

Škola bude i nadále rozvíjet systém průběžné zpětné vazby, individuální podpory a spolupráce se zákonnými zástupci tak, aby každý žák mohl naplno rozvíjet svůj potenciál a přebírat odpovědnost za vlastní vzdělávání.

6. Školní poradenské pracoviště, podpora žáků a prevence rizikového chování

Ve školním roce 2025/2026 byly poradenské služby poskytovány v souladu s Programem školního poradenského pracoviště a platnými právními předpisy. Jejich cílem bylo vytvářet bezpečné a podporující prostředí umožňující každému žákovi rozvíjet svůj potenciál podle jeho individuálních potřeb. Poradenská činnost byla založena na včasném zachycení vzdělávacích i osobnostních obtíží, individuální podpoře a úzké spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Individuální podpora žáků

Významnou součástí podpory byl systém patronů. Každý žák měl svého patrona z řad pedagogických pracovníků, který dlouhodobě sledoval jeho vzdělávací i osobnostní rozvoj, poskytoval individuální podporu a pravidelně komunikoval se zákonnými zástupci.

Patron společně s dítětem průběžně stanovoval vzdělávací cíle, podporoval jejich naplňování a pomáhal dítěti reflektovat jeho pokrok. V případě potřeby koordinoval spolupráci dalších pedagogických pracovníků i komunikaci s rodinou.

Tento systém umožňoval včas zachytit případné obtíže a poskytovat podporu přirozeně během každodenního života školy.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytovala podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a platnými právními předpisy.

Podpůrná opatření byla nastavována individuálně podle potřeb jednotlivých žáků a průběžně vyhodnocována. Na jejich realizaci spolupracovali pedagogičtí pracovníci, asistenti pedagoga, zákonní zástupci i externí odborníci.

V případě potřeby škola spolupracovala zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a dalšími odbornými pracovišti.



Spolupráce s rodiči

Spolupráce se zákonnými zástupci byla založena na partnerském přístupu a otevřené komunikaci. Vedle každodenní komunikace probíhaly pravidelné tripartitní schůzky, při kterých společně dítě, rodiče a patron hodnotili vzdělávací pokrok, stanovovali další cíle a hledali vhodné způsoby podpory.

Škola současně organizovala komunitní setkání rodičů a nabízela individuální konzultace podle aktuálních potřeb rodin. Rodiče byli aktivními partnery vzdělávacího procesu a mohli se podílet na životě školy i jejím dalším rozvoji.

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování byla přirozenou součástí každodenního života školy a nebyla realizována pouze prostřednictvím jednorázových preventivních programů.

Škola kladla důraz na vytváření bezpečného prostředí, rozvoj vzájemného respektu, otevřenou komunikaci, posilování zdravých vztahů a podporu schopnosti dětí řešit konflikty konstruktivním způsobem.

Případné konfliktní situace byly řešeny přednostně prostřednictvím komunitních kruhů, rozhovorů a hledáním konsenzu za aktivní účasti všech zúčastněných. Cílem bylo obnovit vztahy, porozumět příčinám situace a hledat společné řešení namísto ukládání sankcí.



Součástí preventivního působení byla také témata bezpečného chování v online prostředí, zdravých vztahů, práce s emocemi, rozvoje sociálních dovedností a vzájemné pomoci mezi žáky.

Úrazovost

Ve školním roce 2025/2026 byly v knize úrazů evidovány **dva školní úrazy**, přičemž ani v jednom případě se nejednalo o závažné poranění vyžadující hospitalizaci. Oba úrazy byly řádně zaevidovány, vyhodnoceny a byla přijata opatření k minimalizaci obdobných situací při dalších školních aktivitách.

Pedagogičtí pracovníci průběžně vedli žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při výuce, sportovních aktivitách, pobytu venku i při školních akcích mimo budovu školy.

Celkové zhodnocení

Školní poradenské pracoviště vytvářelo systém podpory založený na důvěře, partnerství a individuálním přístupu ke každému dítěti.

Pravidelná komunikace mezi žáky, patrony, rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky umožňovala včas reagovat na vzdělávací i osobnostní potřeby dětí a podporovala vytváření bezpečného školního prostředí založeného na respektu, dobrovolnosti, autonomii a spolupráci.

7. Činnost školní družiny

Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání žákům v době před zahájením vyučování i po jeho skončení. Její činnost navazovala na vzdělávací cíle školy, přičemž důraz byl kladen na dobrovolnost, aktivní trávení volného času, rozvoj tvořivosti, spolupráci a samostatnosti.

Mezi pravidelné činnosti patřily zejména výtvarné a tvořivé aktivity, společenské hry, pohybové činnosti, pobyt venku, četba, hudební aktivity, komunitní setkávání a spontánní hra podle zájmu dětí. Významnou součástí programu byly také každodenní pobyty na školní zahradě a vycházky do okolí školy.

Díky úzkému propojení školy a školní družiny vznikalo jednotné prostředí podporující bezpečné vztahy mezi dětmi napříč ročníky i přirozený rozvoj sociálních dovedností.

8. Významné vzdělávací aktivity, projekty a spolupráce školy

Vzdělávání v Základní škole DRAK vychází z přesvědčení, že nejhlubší porozumění vzniká prostřednictvím vlastních zkušeností, aktivního objevování a propojování poznatků s reálným životem.

Ve školním roce 2025/2026 byla tedy významná část vzdělávání realizována prostřednictvím projektové, badatelské a zkušenostní výuky. Tyto aktivity byly přirozenou součástí školního vzdělávacího programu a podporovaly propojení vzdělávacích oblastí s praktickými zkušenostmi žáků.

Výuka byla založena na aktivním poznávání, kladení otázek, experimentování, samostatném hledání souvislostí a řešení problémů. Ve výuce se věnovali například tématům evoluce člověka, archeologie, geologie, vesmíru, přírodních ekosystémů, klimatu, historie, matematiky v běžném životě, čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, vaření a zdravému životnímu stylu nebo rozvoji digitálních dovedností. Významnou součástí byla také vlastní tvorba, hudební a výtvarné činnosti, práce s textem, prezentace výsledků a týmová spolupráce.



Výuka mimo školu

Významnou součástí vzdělávání byly exkurze, výpravy, terénní výuka a vzdělávací programy realizované ve spolupráci s vědeckými, kulturními a vzdělávacími institucemi. Žáci navštěvovali muzea, vysoké školy, pracoviště Akademie věd České republiky, přírodovědné expozice, historické památky i další místa, která umožňovala ověřovat získané poznatky v reálném prostředí.

Tyto aktivity rozvíjely badatelské dovednosti, kritické myšlení, schopnost pozorování, hledání souvislostí a aplikaci získaných poznatků v praktických situacích. Přehled významných vzdělávacích akcí je uveden v [Příloze č. 1.](#)



Komunitní život školy

Součástí vzdělávání byl také každodenní komunitní život školy. Pravidelné ranní slety vytvářely prostor pro plánování dne, sdílení informací a posilování vzájemných vztahů. Školní sněmy podporovaly rozvoj demokratické kultury školy, učily žáky formulovat vlastní názory, naslouchat ostatním, argumentovat a společně hledat řešení.

V průběhu školního roku škola pořádala také projektové dny, tematické akce a další společná setkání, která přispívala k rozvoji spolupráce, odpovědnosti a sounáležitosti celé školní komunity.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Škola rozvíjela otevřenou spolupráci se zákonnými zástupci i širší veřejností prostřednictvím dnů otevřených dveří, rodičovských kaváren, vánočního jarmarku, komunitních setkání a dalších společných akcí. Tyto aktivity podporovaly partnerskou spolupráci mezi školou a rodinami a vytvářely prostor pro sdílení zkušeností i aktivní zapojení rodičů do života školy.



Přínos pro naplňování školního vzdělávacího programu

Projektová, badatelská a zkušenostní výuka, výuka mimo školu i komunitní aktivity významně přispívaly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Žáci rozvíjeli nejen znalosti a dovednosti jednotlivých vzdělávacích oblastí, ale také klíčové kompetence, zejména schopnost spolupracovat, samostatně vyhledávat a kriticky posuzovat informace, řešit problémy, prezentovat výsledky své práce a přebírat odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Praktické zkušenosti získané během školního roku podporovaly jejich vnitřní motivaci k učení a přispívaly k propojení školního vzdělávání s každodenním životem.

9. Materiální, technické a prostorové podmínky školy

Školní rok 2025/2026 byl prvním rokem fungování Základní školy DRAK, a proto byl vedle samotného vzdělávání také obdobím intenzivního budování materiálního zázemí školy. Naším cílem bylo vytvořit prostředí, které bude bezpečné, funkční, podnětné a bude podporovat samostatnost, tvořivost, spolupráci i radost z učení. Materiální vybavení školy proto nevnímáme jako jednorázovou investici, ale jako dlouhodobý proces, který se průběžně přizpůsobuje potřebám dětí i rozvoji školy.



Škola sídlí v budově ve Zdibech, která poskytuje zázemí odpovídající potřebám vzdělávání žáků prvního stupně základní školy. K dispozici je pět tematicky zaměřených učeben, prostor školní družiny, tvořivá dílna, hudebna, klidová místnost, výdejna školního stravování s jídelnou, kuchyňka pro děti i zaměstnance, kancelář školy a školní zahrada, která je pravidelně využívána při výuce, pohybových aktivitách i odpočinku.

V průběhu školního roku bylo postupně doplňováno vybavení jednotlivých učeben i společných prostor. Škola rozšiřovala školní knihovnu, pořizovala výukové pomůcky, deskové hry, sportovní vybavení, přírodovědné a badatelské pomůcky, výtvarný a pracovní materiál i vybavení podporující projektovou výuku. Současně vznikalo zázemí pro tvořivé činnosti, experimentování i samostatnou práci dětí.



Velká pozornost byla věnována také vytváření příjemného prostředí pro odpočinek a neformální setkávání. Herna byla postupně vybavena sedacími soupravami, gauči, relaxačními prvky, knihami, deskovými hrami a dalším vybavením, které dětem umožňuje trávit společný čas při volné hře, četbě i odpočinku během dne. Součástí školy je rovněž hudebna vybavená hudebními nástroji využívanými při výuce, společném muzicírování i komunitních setkáních.

Při vybavování školy jsme kladli důraz nejen na estetiku a funkčnost, ale také na ergonomii a dlouhodobou využitelnost vybavení. Děti využívají mimo jiné výškově nastavitelný školní nábytek, který umožňuje přizpůsobit pracovní prostředí jejich individuálním potřebám a podporuje zdravé pracovní návyky.

Významnou součástí filozofie školy je také vytváření zdravého a šetrného prostředí. Při každodenním provozu proto věnujeme pozornost výběru čistících prostředků, hygienických potřeb i části vybavení školy. Přednost dáváme netoxickým alternativám s ohledem na zdraví dětí i dopad na životní prostředí. Součástí běžného života školy je třídění odpadu, opětovné využívání materiálů, práce s recyklovanými pomůckami a vedení dětí k odpovědnému přístupu ke společnému prostředí. Tyto principy jsou přirozeně propojeny s environmentálním vzděláváním i každodenním fungováním školy.



Rozvoj materiálního zázemí školy by nebyl možný bez podpory zřizovatele, rodičů, dobrovolníků, dárců a partnerských organizací. Prostřednictvím zřizovatele získala škola během školního roku řadu významných materiálních darů, které zásadním způsobem přispěly k vybavení školy.

Společnost **SANTAL spol. s r. o.** škole poskytla výškově nastavitelný školní nábytek, který významně zkvalitnil pracovní prostředí žáků.

Základní škola Campanus darovala šatní skříňky a školní stoly.

Společnost **Mironet** prostřednictvím projektu **Počítače dětem** poskytla výpočetní techniku, která rozšířila možnosti digitálního vzdělávání. Společnost **Zeměkvět** podpořila školu finančním darem určeným na úhradu části provozních nákladů, vzdělávání a další rozvoj materiálního vybavení školy (venkovní stoly, bicí aj.). Jako vítězný projekt za Středočeský kraj v soutěži **O2** Odvaha za milion, získala škola služby zdarma na 1 rok.



Neméně významná byla pomoc rodičů, dobrovolníků a přátel školy, kteří školu podpořili knihami, hudebními nástroji, sportovním vybavením, výtvarným materiálem, nábytkem, sedacími soupravami, vybavením herny, dětskými domečky i řadou dalších věcných darů. Mnozí z nich věnovali také svůj čas a odborné zkušenosti při úpravách prostor školy, jejich vybavování a průběžném zvelebování společného prostředí.



Všem partnerům, dárcům, rodičům a dobrovolníkům patří upřímné poděkování. Díky jejich podpoře se podařilo vytvořit prostředí, které odpovídá vzdělávací koncepci školy a poskytuje dětem bezpečné, inspirativní a podnětné místo pro učení, tvoření i společné trávení času.

10. Spolupráce školy s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 škola rozvíjela spolupráci se zákonnými zástupci, odbornými institucemi, profesními organizacemi a regionálními partnery. Cílem této spolupráce bylo podporovat kvalitu vzdělávání a další rozvoj školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme za přirozenou součást vzdělávacího procesu. Naším cílem je vytvářet partnerské vztahy založené na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a společném hledání nejlepších cest pro rozvoj každého dítěte.

V průběhu školního roku probíhala pravidelná tripartitní setkání za účasti dítěte, zákonných zástupců a pedagoga, při nichž byl společně reflektován vzdělávací pokrok dítěte, jeho silné stránky, individuální potřeby i cíle pro další období. Vedle těchto setkání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím WhatsApp, informačního systému EduPage, individuálních konzultací, osobních rozhovorů i pravidelných rodičovských setkání.

Součástí života školy byly rovněž rodičovské kavárny, dny otevřených dveří, společné komunitní akce i brigády. Řada rodičů se aktivně zapojovala do budování školy nejen svou dobrovolnickou prací, ale také odbornou pomocí a věcnými či finančními dary. Díky této spolupráci se podařilo dále rozvíjet prostředí školy a posilovat komunitní charakter jejího fungování.



Školská rada

V souladu se školským zákonem proběhly v září 2025 volby členů školské rady. Školská rada následně zahájila svou činnost a ve školním roce 2025/2026 vykonávala své působnosti stanovené právními předpisy. Na svých jednáních projednávala zejména dokumenty školy, organizaci vzdělávání, průběh školního roku, výsledky vzdělávání žáků a další otázky související s rozvojem školy.

Od 1. prosince 2025 došlo ke změně zástupce zřizovatele ve školské radě. Novou členkou byla jmenována **Sandra Faragula**, která ve funkci nahradila **Lenku Kolenskou**. Školská rada následně pracovala ve složení:

- Sandra Faragula – zástupce zřizovatele,
- Aneta Petržílková – zástupce zákonných zástupců žáků,
- Johana Sedlářová – zástupce pedagogických pracovníků.

Spolupráce vedení školy se školskou radou probíhala po celý školní rok konstruktivně a přispívala k dalšímu rozvoji školy.

Spolupráce s odbornými institucemi

Škola dlouhodobě usiluje o propojování vzdělávání s odbornou praxí a reálným světem. Ve školním roce 2025/2026 proto spolupracovala s řadou vzdělávacích, vědeckých a kulturních institucí, které obohacovaly výuku o praktické zkušenosti a autentické vzdělávací programy.

Mezi významné partnery patřila pracoviště Akademie věd České republiky, dále Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, Národní muzeum, Muzeum v Roztokách, Planetárium či program E-bezpečí. Spolupráce probíhala formou exkurzí, projektových dnů, badatelských aktivit, vzdělávacích programů a odborných workshopů, které významně přispěly k naplňování školního vzdělávacího programu a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Členství v profesních a regionálních organizacích

Ve školním roce 2025/2026 byla Základní škola DRÁK aktivním členem **Asociace svobodných a demokratických škol (ASDŠ)**. Členství škole umožňuje sdílení zkušeností s dalšími školami obdobného zaměření, účast na odborných konferencích, vzdělávacích seminářích a pracovních setkáních zaměřených na rozvoj respektujícího a demokratického vzdělávání.



Škola se stala také členem **Místní akční skupiny (MAS) Nad Prahou**, která propojuje školy, obce, neziskové organizace a další partnery v regionu. Prostřednictvím tohoto členství se škola zapojuje do regionální spolupráce, rozvoje vzdělávání, komunitních aktivit a připravovaných projektů podporujících kvalitu vzdělávání.

Odborové organizace a organizace zaměstnavatelů

Ve školním roce 2025/2026 ve škole nepůsobila odborová organizace ani organizace zaměstnavatelů.

11. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok 2025/2026 byl prvním rokem činnosti Základní školy DRAK jako školy zapsané ve školském rejstříku. Hlavním cílem bylo vytvořit vzdělávací prostředí založené na respektu, dobrovolnosti, autonomii a konsenzu, které podporuje aktivní zapojení žáků do procesu učení, jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní vzdělávání.



V průběhu školního roku se podařilo postupně naplňovat cíle stanovené školním vzdělávacím programem. Výuka byla organizována s důrazem na individuální přístup, respektování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, podporu jejich vnitřní motivace a vytváření bezpečného školního klimatu. Pedagogové vedli žáky k plánování vlastního učení, sebereflexi, spolupráci a aktivnímu řešení problémů.

Významným prvkem vzdělávání bylo propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí prostřednictvím projektové, badatelské a zážitkové výuky. Žáci získávali nové poznatky nejen ve škole, ale také při exkurzích, terénních aktivitách a vzdělávacích programech realizovaných ve spolupráci s odbornými institucemi. Tento způsob práce podporoval porozumění souvislostem, kritické myšlení a schopnost využívat získané poznatky v praktických situacích.

Výuka byla založena na učení v souvislostech. Místo izolovaného osvojování jednotlivých témat byly vzdělávací oblasti přirozeně propojovány do společných projektů a tematických celků. Žáci se během školního roku věnovali například poznávání vesmíru, historie od pravěku po středověk, fungování lidského těla, přírodním zákonitostem, ekologickým tématům, práci s mapami, literaturou i digitálními zdroji. Součástí vzdělávání byla také vlastní projektová práce, experimentování, prezentace výsledků a hledání různých způsobů řešení.



V souladu se školním vzdělávacím programem byl systematicky podporován rozvoj klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Žáci byli vedeni k plánování vlastní práce, vyhledávání a kritickému posuzování informací, samostatnému řešení problémů, kultivované komunikaci, spolupráci a převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Významnou roli při rozvoji sociálních a personálních kompetencí sehrával věkově smíšený kolektiv, který přirozeně podporoval vzájemnou pomoc, sdílení zkušeností a respekt k individuálním rozdílům.

Důležitou součástí naplňování školního vzdělávacího programu bylo také rozvíjení občanských kompetencí prostřednictvím pravidelných školních sněmů, při nichž se žáci aktivně podíleli na rozhodování o životě školy, formulovali vlastní návrhy, diskutovali o společných pravidlech a hledali řešení založená na dialogu a konsenzu.



Průběžnou součástí vzdělávání byla rovněž sebereflexe žáků, individuální konzultace, tripartitní setkání a partnerská spolupráce se zákonnými zástupci.



Na základě zkušeností získaných během prvního školního roku lze konstatovat, že se podařilo vytvořit funkční vzdělávací prostředí odpovídající cílům školního vzdělávacího programu. Zpětná vazba od žáků, zákonných zástupců i pedagogických pracovníků bude využita při dalším rozvoji školy a připravované revizi školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem školy je zachovat její vzdělávací filozofii a současně promítnout nové požadavky a očekávané výstupy revidovaného RVP ZV do obsahu i organizace vzdělávání.

12. Kontrolní činnost

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla v Základní škole DRAK inspekční činnost České školní inspekce.

V lednu 2026 byla ve škole provedena kontrola **Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje** zaměřená na dodržování hygienických požadavků při provozu školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny.

Škola poskytla veškerou požadovanou součinnost. Na základě výsledků kontroly přijala škola opatření směřující k dalšímu zkvalitnění provozu školní výdejny a upřesnění některých provozních postupů. Přijatá opatření byla průběžně realizována a škola pokračuje v jejich vyhodnocování a dalším rozvoji tak, aby provoz odpovídal nejen platným právním předpisům, ale i vysokým standardům, které si škola pro své fungování stanovila.



13. Hospodaření školy

Hospodaření školy v prvním období její existence bylo zaměřeno především na zajištění personálních, provozních a materiálních podmínek nezbytných pro zahájení vzdělávání a vytvoření kvalitního zázemí pro žáky i zaměstnance.

Příjmy školy tvořily zejména prostředky státního rozpočtu poskytované prostřednictvím krajského úřadu na přímé výdaje na vzdělávání, vlastní příjmy z hlavní činnosti, zejména školné, a ostatní provozní výnosy. Ve sledovaném období dosáhly celkové výnosy 726 tis. Kč, z toho provozní dotace činily 500 tis. Kč a vlastní výnosy z hlavní činnosti 225 tis. Kč.

Nejvýznamnější část nákladů představovaly osobní náklady související se zajištěním pedagogické i provozní činnosti školy a náklady na provoz, vybavení a služby nezbytné pro zahájení činnosti školy. Celkové náklady za účetní období činily 864 tis. Kč.

Účetní období bylo ukončeno účetní ztrátou ve výši 138 tis. Kč. Tento výsledek odpovídá skutečnosti, že se jednalo o první období fungování nově vzniklé školy, během něhož bylo nutné zajistit počáteční provoz, vybavení školy a vytvoření podmínek pro její dlouhodobé fungování.

Podrobné ekonomické údaje jsou uvedeny v účetní závěrce školy, která tvoří přílohu této výroční zprávy.

- [Příloha č. 2 – Rozvaha](#)
- [Příloha č. 3 – Výkaz zisku a ztráty](#)

13. Plány a priority pro školní rok 2026/2027

Na zkušenosti získané během prvního školního roku bude škola v následujícím období dále navazovat. Hlavním cílem zůstává poskytování kvalitního vzdělávání v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí, které podporuje individuální rozvoj každého dítěte.

V návaznosti na revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání bude škola pokračovat v přípravě nového školního vzdělávacího programu. Jeho cílem bude zachovat vzdělávací filozofii školy a současně promítnout nové požadavky revidovaného RVP ZV do obsahu i organizace vzdělávání.



Mezi další priority školy pro školní rok 2026/2027 patří zejména:

- otevření druhého stupně základní školy,
- další rozvoj pedagogického týmu a systematické další vzdělávání zaměstnanců,
- průběžné zkvalitňování výuky a rozvoj badatelsky, projektově a zkušenostně orientovaného vzdělávání,
- rozšiřování spolupráce s odbornými institucemi, vysokými školami a regionálními partnery,
- další rozvoj školního poradenského pracoviště a systému podpory žáků,
- pokračování v budování materiálního a technického zázemí školy,
- příprava na digitalizaci školní administrativy a efektivnější využívání moderních technologií při vzdělávání,
- posilování spolupráce se zákonnými zástupci a rozvoj školní komunity.

Škola bude i nadále průběžně vyhodnocovat svou činnost, využívat zpětnou vazbu od žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců a na jejím základě plánovat další rozvoj tak, aby naplňovala své poslání poskytovat kvalitní, moderní a respektující základní vzdělávání.

14. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro Základní školu DRAK obdobím nových začátků, intenzivní práce i společného budování. Po měsících příprav se podařilo úspěšně zahájit činnost školy, vytvořit funkční a bezpečné prostředí pro vzdělávání a položit pevné základy pro její další rozvoj.

Za největší úspěch nepovažujeme pouze vznik nové školy, ale především vytvoření komunity, ve které děti, zaměstnanci i zákonní zástupci společně sdílejí odpovědnost za vzdělávání a vzájemně se respektují. První školní rok potvrdil, že prostředí založené na důvěře, otevřené komunikaci, dobrovolnosti, respektu, autonomii a konsenzu může být pevným základem kvalitního vzdělávání i zdravých mezilidských vztahů.

Děkujeme všem žákům za jejich zvědavost, odvahu učit se novým věcem a spoluvytvářet život školy. Poděkování patří také jejich zákonným zástupcům za důvěru, otevřenou spolupráci a podporu při budování školy. Velké poděkování náleží všem zaměstnancům, zřizovateli, dobrovolníkům, dárcům i partnerským organizacím, jejichž práce, zkušenosti a ochota pomáhat byly pro vznik a rozvoj školy nepostradatelné.

První školní rok potvrdil, že škola naplnila cíle stanovené pro zahájení své činnosti. Zkušenosti získané během tohoto období budou využity při dalším rozvoji školy, přípravě nového školního vzdělávacího programu a rozšiřování vzdělávací nabídky.

Schválení výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti Základní školy DRAK, školské právnické osoby, za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena Školskou radou Základní školy DRAK dne 31.8. 2026 v souladu s § 168 odst. 1 písm. b) školského zákona.

Ve Zdíbech dne 20. 8. 2026



BBus. Martina Medek Štyksová, DiS.

ředitelka školy

Příloha č. 1: Přehled významných akcí, projektů a vzdělávání zaměstnanců školy ve školním roce 2025/2026

V průběhu školního roku byly cíle Školního vzdělávacího programu naplňovány nejen prostřednictvím běžné výuky, ale také projektovým učením, badatelskými aktivitami, exkurzemi, vzdělávacími programy, výukou mimo školu, komunitními akcemi a průběžným profesním rozvojem zaměstnanců školy.

Výběr aktivit záměrně pokrýval všechny vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci během školního roku rozvíjeli přírodovědnou, historickou, technickou, environmentální, digitální, pohybovou i sociální gramotnost a současně posilovali klíčové kompetence prostřednictvím přímé zkušenosti, badatelské činnosti, spolupráce a vlastního objevování.

Přehled významných vzdělávacích akcí a projektů

Období	Akce / projekt	Oblast vzdělávání	Přínos pro naplňování ŠVP
Září	Zahájení školního roku, BOZP, adaptační aktivity	Osobnostní a sociální výchova	Seznámení s prostředím školy, budování bezpečné komunity, nastavení společných pravidel, rozvoj odpovědnosti a spolupráce.
Září–červen	Ranní slety a Dračí sněmy	Občanské vzdělávání	Rozvoj demokratické kultury školy, komunikace, spolupráce, schopnosti argumentace a hledání konsenzu.
Říjen	Národní muzeum – Lucy a Selam: Evoluce člověka	Přírodopis, dějepis	Poznávání vývoje člověka, práce s historickými a přírodovědnými souvislostmi, rozvoj badatelského myšlení.
Říjen	Den otevřených dveří	Komunitní život školy	Prezentace školy veřejnosti, spolupráce s rodiči a podpora otevřené školní komunity.
Listopad	Ústav struktury a mechaniky hornin AV ČR	Geologie, přírodověda, fyzika, chemie	Poznávání struktury hornin, seozmologie či kompozitních materiálů. Propojení školní výuky s výzkumem.
Listopad	Fyzikální ústav AV ČR	Fyzika	Supravodivost, umělé diamanty. Praktické ukázky fyzikálních jevů a rozvoj badatelských kompetencí.
Listopad	Rodičovská kavárna s Urzou	Komunitní vzdělávání	Diskuze o vzdělávání, posilování partnerství mezi školou a rodinou.

Prosinec	Vánoční jarmark	Komunitní projekt	Rozvoj spolupráce, tvořivosti, podnikavosti a zapojení rodičů do života školy.
Prosinec	Muzeum Máslovice	Historie	Betlém z másla, Italské Vánoce. Poznávání regionálních tradic a historie.
Leden	Přezkoušení žáků individuálního vzdělávání	Hodnocení	Ověření výsledků vzdělávání žáků plnění povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání.
Leden	Tripartitní setkání	Hodnocení	Reflexe vzdělávacího pokroku, společné nastavování cílů dítěte s patronem a rodiči.
Únor	Planetárium Praha – Voyager	Astronomie	Rozvoj přírodovědné gramotnosti, poznávání vesmíru a přírodních zákonitostí.
Únor	Zápis do 1. ročníku	Organizace školy	Přijímání nových žáků a seznámení rodin s fungováním školy.
Únor	Výstava Titanic	Historie, technika	Poznávání historických událostí, technického pokroku a lidských příběhů.
Březen	Hurricane Factory	Fyzika, Tělesná výchova	Praktické poznávání fyzikálních zákonů prostřednictvím zážitkové výuky ve větrném tunelu.
Březen	Přírodovědecká fakulta UK – Na stopě zločinu	Biologie, chemie, genetika	Laboratorní práce, izolace DNA, vědecká metoda, kritické myšlení a práce s důkazy.
Duben	Den Země	Environmentální vzdělávání	Ochrana přírody, odpovědné chování k životnímu prostředí a praktické environmentální aktivity.
Duben	Archevita a Muzeum Roztoky	Historie, archeologie	Poznávání života člověka od pravěku po raný středověk, archeologické metody a historické souvislosti.
Duben	Toboga Zličín	Tělesná výchova	Rozvoj pohybových dovedností, koordinace, spolupráce a zdravého životního stylu.
Květen	Výprava k řece Vltavě a na vyhlídku Černá skála (Klečany)	Přírodověda, vlastivěda	Poznávání krajiny, orientace v terénu, pozorování přírody a budování vztahu k místu, kde žijeme.

Květen	Program E-bezpečí pro žáky 1. stupně	Digitální gramotnost	Bezpečné chování na internetu, prevence kyberšikany, ochrana osobních údajů a odpovědné využívání digitálních technologií.
Květen/ červen	Tripartitní setkání	Hodnocení	Reflexe vzdělávacího pokroku, společné nastavování cílů dítěte s patronem a rodiči.
Červen	Technika do škol – Magnetismus	Fyzika a technika	Experimentování s magnetismem, poznávání fyzikálních zákonitostí, rozvoj badatelského přístupu a technického myšlení.
Červen	TechDays Praha 8	Informatika a technologie	Seznámení s moderními technologiemi, robotikou, programováním a technickými profesemi, podpora digitální gramotnosti.
Červen	Přezkoušení žáků individuálního vzdělávání	Hodnocení	Závěrečné ověření výsledků vzdělávání individuálně vzdělávaných žáků.
Červen	Závěr školního roku	Reflexe	Zhodnocení školního roku, sdílení zkušeností a plánování dalšího roku.

Celoroční aktivity školy

Po celý školní rok byly přirozenou součástí života školy zejména:

- každodenní ranní slety,
- pravidelné školní sněmy,
- systém patronů a individuální podpora žáků,
- průběžné stanovování a vyhodnocování vzdělávacích cílů,
- pololetní sebehodnocení žáků,
- tripartitní setkání žák – rodič – patron,
- projektová a badatelská výuka,
- výuka mimo školní budovu,
- spolupráce s odbornými institucemi,
- rodičovské kavárny,
- komunitní setkání a školní slavnosti,
- týdenní metodické videohovory pedagogického týmu,
- pravidelná pracovní setkání zaměstnanců školy.

Tyto aktivity přispívaly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu a podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.

Další vzdělávání zaměstnanců školy (DVPP)

Profesní rozvoj zaměstnanců byl ve školním roce 2025/2026 nedílnou součástí rozvoje kvality školy.

Datum	Vzdělávací akce	Zaměření
21. 10. 2025	Seminář v Planetáriu: Skoala – Jak na to! + Vesmír do škol	Inovativní pedagogické metody a organizace výuky - finanční gramotnost, fyzika ve škole
7. 11. 2025	Seminář s Urzou a Jíťou	Sebeřízené vzdělávání, svobodné školy a role průvodce
18. 11. 2025	Reflexní kruh se Šárkou	Reflexe pedagogické práce, sdílení zkušeností a profesní rozvoj
21.–23. 11. 2025	Sjezd Asociace svobodných demokratických škol	Sdílení dobré praxe, spolupráce škol a profesní networking
8. 1. 2026	Beseda s Veronikou Morongovou	Respektující komunikace a vztahová pedagogika
22. 1. 2026	Český jazyk (Vividbooks)	Rozvoj výuky českého jazyka, nové psací písmo
11. 2. 2026	Bádáme na prvním stupni	Badatelsky orientovaná výuka
24. 2. 2026	Nástroj na rýsování	Rozvoj matematické gramotnosti
19. 3. 2026	Práce se slabikářem a čítankou	Rozvoj čtenářské gramotnosti
9. 4. 2026	Jak na angličtinu od 1. třídy	Moderní metody výuky anglického jazyka
duben - květen	Kurz - Hospodářka školy (Seminária)	Ekonomika, legislativa a administrativa školy
8.–10. 5. 2026	Jarní sjezd Asociace svobodných demokratických škol	Sdílení zkušeností a další profesní rozvoj
14. 5. 2026	Jak na čtenářství	Podpora čtenářské gramotnosti
21. 5. 2026	Školení E-bezpečí pro učitele	Digitální bezpečnost a prevence rizikového chování
28. 5. 2026	Online seminář - Spisová služba ve škole – povinná elektronizace do konce roku 2026	Spisová služba, archivnictví, digitalizace

Vedle externích vzdělávacích akcí probíhal profesní rozvoj zaměstnanců také prostřednictvím pravidelných týdenních metodických videohovorů, společných pracovních setkání, vzájemných hospitací, sdílení zkušeností a průběžné reflexe pedagogické práce. Tento systém podporoval sjednocování pedagogických přístupů, rozvoj spolupráce celého týmu a průběžné zkvalitňování vzdělávání.

Příloha č. 2: Rozvaha

ROZVAHA ve zkráceném rozsahu ke dni 31.12.2025 (v celých tisících Kč)

Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem Součet A.I. až A.IV.	1		
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	2		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	3		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	4		
A. IV.	Oprávkový k dlouhodobému majetku celkem	5		
B.	Krátkodobý majetek celkem Součet B.I. až B.IV.	6		171
B. I.	Zásoby celkem	7		
B. II.	Pohledávky celkem	8		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	9		171
B. IV.	Jiná aktiva celkem	10		
	Aktiva celkem Součet A. až B.	11		171

Označení	PASIVA	čísl o řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem Součet A.I. až A.II.	12		-138
A. I.	Jmění celkem	13		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	14		-138
B.	Cizí zdroje celkem Součet B.I. až B.IV.	15		309
B. I.	Rezervy celkem	16		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	17		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	18		122
B. IV.	Jiná pasiva celkem	19		187
	Pasiva celkem Součet A. až B.	20		171

Příloha č. 3: Výkaz zisku a ztráty

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY ve zkráceném rozsahu ke dni 31.12.2025

(v celých tisících Kč)

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	2	333		333
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace	3			
A. III.	Osobní náklady	4	531		531
A. IV.	Daně a poplatky	5			
A. V.	Ostatní náklady	6			
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek	7			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky	8			
A. VIII.	Daň z příjmů	9			
	Náklady celkem Součet A.I. až A.VIII.	10	864		864
B.	Výnosy	11			
B. I.	Provozní dotace	12	500		500
B. II.	Přijaté příspěvky	13			
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	14	225		225
B. IV.	Ostatní výnosy	15	1		1
B. V.	Tržby z prodeje majetku	16			
	Výnosy celkem Součet B.I. až B.V.	17	726		726
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním ř. 17 - (ř. 10 - ř.9)	18	-138		-138
D.	Výsledek hospodaření po zdanění ř. 18 - ř. 9	19	-138		-138